

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## **МОНАСТЫРИ СТОЛИЧНОГО РЕГИОНА И РУССКОГО СЕВЕРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Монастыри столичного региона и Русского Севера**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд.культурологии, доцент*

*Абрамов Д.М.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения

№ 13 от 16.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования столичного региона России и Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-2</i> (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<i>ПК-2.1</i> (Умеет пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<p><i>Знать:</i> историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.</p> <p><i>Владеть:</i> специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>
<i>ПК-3</i> (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет	<i>ПК-3.2</i> (Знает основы работы с архивным и музейным материалом)	<i>Знать:</i> основные Монастыри столичного региона и Русского Севера.

навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах)		<p><i>Уметь:</i> находить информацию по теме данной дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i> поиском необходимой информации.</p>
<i>ПК-4</i> (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований)	<i>ПК-4.1</i> (Умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований)	<p><i>Знать:</i> правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Монастыри столичного региона и Русского Севера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XV века, История России XV-середины XVIII века, История России середины XVIII-начала XX века, Введение в профиль, Мировое и отечественное культурное наследие, Региональная история России, Регионоведение, Москововедение, Историческое и литературное краеведение, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Краеведческие музеи России, Военно-исторические музеи России, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Тема 1 Монастыри как духовно-религиозный памятник.	7	2	2				6		
2	Тема 2 Монастыри в истории и культуре Москвы.	7	1	1				7		
3	Тема 3 Монастырские некрополи.	7	1	1				7		
4	Тема 4 Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.	7	1	1				7		
5	Тема 5 Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».	7	1	1				7		
6	Тема 6 Крупнейшие монастыри «Русского Севера».	7	1	1				7		
7	Тема 7 Северные монастыри - места	7	1	1				7		

	ССЫЛКИ.								
	экзамен	<b>7</b>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<b>9</b>	<i>n</i>	<i>итоговые контрольные вопросы</i>
	ИТОГО:		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>9</b>	<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><i>Тема 1</i> Монастыри как духовно-религиозный памятник.</p>	<p>Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек. Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники. Святыни, крестные ходы, духовные традиции. Паломничество. Проблемы жизни монастыря в городе. Монастырские съезды нач. XX века.</p>
2	<p><i>Тема 2</i> Монастыри в истории и культуре Москвы.</p>	<p>Монастыри – памятники замечательных событий русской истории (военные победы, избавление от неприятеля и т.д.), место жителей деятелей культуры. Чудов, Рождественский, Сретенский, Новодевичий, Донской. Монастыри-сторожи. Благотворительная деятельность московских монастырей и деятельность монастырских духовных школ, училищ, семинарии, Духовной Академии (Заиконоспаский, Спасо-Андроников, Донской, НиколоПерервинский, Высокопетровский, Троице-Сергиева Лавра). Монастырские архивы и библиотеки.</p>
3	<p><i>Тема 3</i> Монастырские некрополи.</p>	<p>Возникновение и развитие монастырских некрополей, особенности и погребальные традиции. Вознесенский кремлевский монастырь и история складывания великокняжеского женского некрополя. Боярский и ранний дворянский некрополь в Богоявленском монастыре. Усыпальницы Романовых и Нарышкиных в Новоспасском и Высокопетровском монастырях. Складывание элитного дворянского и купеческого некрополя после чумы 1771 г.: городские кладбища Донского, Спасо-Андрониева, Новоспасского, Данилова, Покровского монастырей. Организация новых кладбищ в XIX в. в Алексеевском и Скорбященском монастырях и захоронения на них деятелей культуры. Судьбы монастырского некрополя в XX в. Надгробный памятник как исторический источник.</p>
4	<p><i>Тема 4</i> Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.</p>	<p>Общины сестер милосердия с задачами широкой благотворительности как новый тип городских монастырей. Особенности общинного внутреннего устройства и жизни сестер. Иверская, МарфоМариинская, Покровская общины. Появление и особенности в Москве подворий русских монастырей (на примере подворий СаввиноСторожевского и Спасо-Преображенского Валаамского, Афонского Пантелеймонова. Московские подворья зарубежных автокефальных поместных церквей:</p>

		Иерусалимского, Антиохийского, Патриархатов.
5	Тема 5 Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».	В истории монастырской колонизации Русского Севера выделяются три основных этапа. Первый начался с IX века, когда новгородцы, не терпевшие над собой боярского насилия и произвола, устремились в бескрайние просторы Заволочья. Со второй половины XIV века положение резко меняется и начинается второй этап монастырской колонизации Севера. В XIV веке на Беломорском Севере возник ряд монастырей: Лявленский на Северной Двине, Кевроло-Воскресенский на Пинеге, Муромский на Кольском полуострове, Кирилло-Челмогорская пустынь в окрестностях Каргополя и Строкинская пустынь, на месте которой позднее вырос Каргопольский Спасский мужской монастырь. Вторая половина XV столетия - начало третьего этапа монастырской колонизации Русского Севера. В 1478 году состоялось окончательное присоединение Новгородской земли к Московскому государству, сразу удвоившему свои размеры и активизировавшему процесс монастырской колонизации.
6	Тема 6 Крупнейшие монастыри «Русского Севера».	Валаамский Спасо-Преображенский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь, Антониево-Сийский монастырь, Михайло-Архангельский монастырь, Николо-Корельский монастырь, Соловецкий монастырь, Александро-Свирский монастырь, Красногорский монастырь, Трифоно-Печенгский монастырь: история и роль монастырей.
7	Тема 7 Северные монастыри - места ссылки.	Административная роль монастырей Севера заключалась также в исполнении "государственного заказа" по отношению кнеугодным правительству лицам: политическим, религиозным и уголовным преступникам и опальным. Печально знаменитым в этом отношении стал Соловецкий монастырь, а его островное положение как нельзя лучше соответствовало роли "узилища". Одним из первых узников Соловецкой обители стал игумен Троицкого монастыря Артемий (1554 г.), а затем в разное время сюда были сосланы последний кошевой Сечи запорожской П.И.Кальнишевский, видный деятель "смутного времени" Авраамий Палицу, 11 царь всея Руси" Симеон Бекбулатович, ' птенцы гнезда Петрова" П.А.Толстой и В.Л.Долгорукий, раскольничий проповедник Афанасий Белокопьггов, старообрядец Григорий Дружин и многие другие. Соловецкий монастырь был тюрьмой и

		XX веке – СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения) «Соловки».
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад 1 - доклад 2	5 баллов 20 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Примерные темы для докладов  
(докладов-презентаций)**

1. Источники о возникновении монастырей в эпоху митрополита Алексия (XIV в.).
2. Монастыри в политической жизни России в XV-XVII веках.
3. “Предание” и “легенда” как источник в истории монастырей «Русского Севера».
4. Монастыри как центры церковного искусства в допетровской России.
5. Топография (расположение) московских монастырей как отражение внешне-политических проблем Руси.
6. Социальная роль общин сестер милосердия.
7. Монастырь в контексте жизни современного мегаполиса (на примере любого действующего монастыря).
8. Валаамский Спасо-Преображенский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
9. Кирилло-Белозерский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).

10. Соловецкий монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
11. Михайло-Архангельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
12. Николо-Корельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря)

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.*

### **Примерные контрольные вопросы:**

1. Соловецкий монастырь: история и современное состояние.
2. Распорядок дня в монастыре (на примере одного монастыря).
3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».
4. Монастыри севера России, как оборонительное сооружение и их роль в защите государства.
5. Музеефикация монастырей «Русского Севера» в 1920 –е годы.
6. Монастыри как хранилища памятников церковного искусства.
7. Идеологические, экономические и социальные аспекты ликвидации монастырей в первые годы Советской власти.
8. Монастыри как духовно-религиозный памятник.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

## Дополнительная:

1. Описание Валаамского монастыря и скитов его: С прил. изображения Сергия и Германа валаам. чудотворцев и 11 рис. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: изд. иждивением Валаам. монастыря, 1897. - [4], 87 с. – URL:  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003658486>
2. Снегирев Иван Михайлович Богоявленский монастырь в Москве, на Никольской улице / Соч. И. Снегирева. - М.: Тип. Бахметева., 1864. - 60 с. – URL:  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001856227>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Всероссийская Общественная Организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Официальный сайт Русской Православной Церкви/Патриархия.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.patriarchia.ru/>
4. Правмир - Православие и Мир [Электронный ресурс] – URL:  
<https://www.pravmir.ru/>
5. Региональные энциклопедии. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы *семинарских занятий*

#### *Семинар 1*

*Монастыри западного и южного Подмосковья - дальние форпосты столицы.*

#### **Вопросы семинара**

- Савво-Сторожевский (Звенигород)
- Лужецкий Ферапонтов (северо-западнее Можайска)
- Колоцкий (западнее Можайска)
- Пафнутьев-Боровский (Боровск)
- Белопесочный Троицкий (западнее Каширы)
- Высоцкий (юго-восточнее Серпухова)
- Владычный (Серпухов)
- Голутвин (Коломна)
- Бобренёв (восточнее Коломны)

**Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьёв, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

*Семинар 2**Монастыри-сторожи Москвы***Вопросы семинара*****Восточный сектор:***

-Николо-Угрешский

-Спасо-Андроников

-Ново-Спасский

-Симонов

-Старый Симонов Рождества Богородицы

***Южный сектор:***

-Свято-Данилов

--Донской

Ново-Девичий

-Свято-Андреевский

### Список литературы:

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьёв, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

### Семинар 3

*Монастыри центра Москвы. Обитатели духовного и культурного просвещения.*

#### Вопросы семинара

*В Кремле:*

-Спаса-на-Бору

-Чудо Архистратига Михаила

-Воскресенский (женский)

*Близ Кремля:*

-Заиконо-Спасский

-Николо-Греческий

-Богоявленский

*В Занеглименье (самые древние)*

-Зачатьевский

-Воздвиженский

-Никитский

*В Китай-городе:*

-Знаменский

*На линии Белого города:*

-Алексеевский (на этом месте храм Христа-Спасителя)

-Зачатьевский (на Остоженке)

-Высоко-Петровский

-Сретенский

-Рождественский (Рождества Богородицы)

-Ивановский

*На линии Скородома:*

-С запада – Страстной монастырь

### **Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>

5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

#### *Семинар 4*

*Монастыри Северного Подмосковья и Русского Севера - (тыловые базы столицы, места отступления и сбора войск, последние очаги сопротивления агрессору, оплоты Православия)*

#### **Вопросы семинара**

*Монастыри Северного Подмосковья*

- Троице-Сергиев (Сергиев Посад)
- Воскресенский Ново-Иерусалимский (Истра)
- Иосифо-Волоколамский (Волоколамск)
- Николо-Пешношский (Дмитров)

*Монастыри Русского Севера*

- Кирилло-Белозерский монастырь
- Соловецкий монастырь
- Ферапонтов (Вологодский) монастырь
- Спасо-Прилуцкий Димитриев монастырь

#### **Список литературы:**

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>

4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й, подстрочных ссылок ко всей работе – 10-й.

Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое -1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы; полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы,

включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) – овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования столичного региона России и Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах);
- ПК-4 (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.

*Уметь:* анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.

*Владеть:* специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Знать:* основные Монастыри столичного региона и Русского Севера.

*Уметь:* находить информацию по теме данной дисциплины.

*Владеть:* поиском необходимой информации.

*Знать:* правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

*Уметь:* составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

*Владеть:* основами правильного письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		